Universidad Nacional de Santiago del Estero

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías

Dpto. de Educación Y Formación Complementaria

Historia de la Educación y Política Educacional Argentina

**Trabajo Práctico N°3: JUAN BAUTISTA ALBERDI**

**AÑO: 2018**

**eQUIPO cÁTEDRA:**

**liC. DANIELA mISSIO**

**aLUMNOS:**

**aVREGU, eSTRELLA**

**crUZ, RAMON**

**pEREZ, sILVIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Juan Bautista Alberdi | |
| Biografía (Datos relevantes) | Fue el inspirador de la Constitución Nacional y uno de los más grandes pensadores argentinos, nació en Tucumán el 29 de agosto de 1810. Su madre, Doña Josefa Rosa de Aráoz de Valderrama, murió en el parto y el niño quedó al cuidado de su padre, Don Salvador Alberdi. En 1816, mientras comenzaba a sesionar el Congreso de Tucumán, Alberdi ingresaba a la escuela primaria que había fundado Manuel Belgrano.  A los once años perdió a su padre, y sus hermanos Felipe y Transita se hicieron cargo de él, gestionaron entonces una beca para que pudiese continuar sus estudios en Buenos Aires. |
| Obras más sobresalientes (Políticas/Literarias/Jurídicas) | * La generación del '37 * Oposición a Rosas * Exilio * La Constitución de 1853 * La diplomacia en Europa * La diputación por Tucumán |
| Figuras emblemáticas con quienes Alberdi mantuvo oposición/disputas/altercados | Juan Bautista Alberdi fue uno de los tantos opositores que tuvo el gobernador de la provincia de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas. En noviembre de 1838, Juan Bautista Alberdi se negó a prestar juramento al régimen del gobernador porteño, enfrentando al régimen rosista y a la persecución parapolicial de la Mazorca, creada por Rosas para reprimir y aterrorizar a sus adversarios.  Se cruzó con Domingo Faustino Sarmiento en una polémica ideológica ,limitada dentro del liberalismo, plasmada en las Ciento y una del sanjuanino y las Cartas quillotanas del tucumano. En este debate entre los dos más importantes inspublicistas argentinos, ambos mostraron sus dotes de estadistas, sus semejanzas y sus diferencias políticas. Ambos fueron los padres de la Constitución Argentina de 1853/60 que culminó con el poder constituyente originario de ese estado.  Luego de la diputación por Tucumán regresó a establecerse en Argentina el 16 de septiembre de 1878 al ser elegido como diputado al Congreso Nacional por su provincia. A su regreso se reconcilió con Sarmiento. |
| Concepción Política e ideas de Nación | Alberdi, al igual que Sarmiento fue un intelectual con proyección en el campo político y jurídico. En Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina, Alberdi analiza la situación política y jurídica del país y propone su propio plan para superar las dificultades que según su visión son un verdadero obstáculo para el progreso de la Argentina. Es decir, en dicha obra Alberdi, por un lado, diagnóstica los problemas que a su criterio aquejan al país y, al mismo tiempo, propone un plan político y una organización jurídica que en su opinión podrán resolverlos. Vale mencionar que Bases fue probablemente la obra que más influyó en la Constitución de 1853. |
| Ideas y aportes a la educación | Fue la inteligencia más despierta y visionaria de su generación. En las “Obras completas”, considera que Bernardino Rivadavia, en sus ensayos de educación secundaria, erró al preferir “las ciencias morales y filosóficas” a las “ciencias prácticas y de aplicación”. Su “Colegio de Ciencias Morales” debió haberse llamado “Colegio de Ciencias Exactas y de Artes aplicadas a la industria”. Decía que sin la moral la industria es imposible.  Los hechos prueban que se llega a la moral más presto por el camino de los hábitos laboriosos y productivos de esas nociones honestas, que no por la instrucción abstracta.  Consideraba (“Escritos póstumos”) que “la instrucción es una parte de la educación, pero sólo una parte; la instrucción es la cultura de la inteligencia; la educación es la cultura de la voluntad, la formación del carácter, la composición del temperamento”. Tal era la “doble cultura” en que residía “la cuestión general de la educación”. Educación e instrucción, “no sólo no son la misma cosa, sino que a menudo están separadas y se excluyen recíprocamente. De ahí los ejemplos infinitos de hombres perversos y dañinos que son inteligentes e instruidos, y de hombres ignorantes llenos de bondad y de cultura en su conducta”. En las “Obras completas”, hay un párrafo sobre las matemáticas. Decía que “los estudios matemáticos no son necesarios por la utilidad de sus fórmulas: semejante interés sería muy secundario. Su conveniencia viene de que las matemáticas son el mejor medio de educar nuestras cabezas orientales y españolas en las prácticas del método, de la lógica y del orden.  Ellas dan disciplina a nuestras facultades exaltadas, nos acostumbran a la perseverancia y refrenan los arrebatos de la imaginación” |